

CADRE DE RÉFÉRENCE POUR LA MISE EN ŒUVRE DU *PROGRAMME DE FORMATION*

Présenté par les services éducatifs

Approuvé par le CC de gestion pédagogique

Description du contexte de l'apprentissage

Le personnel enseignant et le personnel de direction se trouvent en situation de **s'approprier d'une façon progressive le *Programme de formation de l'école québécoise***. Cette situation provoque des problèmes d'adaptation des pratiques, des réticences liées à un changement plus ou moins compris ou accepté, des modifications de la vision de l'école correspondant chez les uns à une vision personnelle, chez les autres à une vision contraire. Il est donc nécessaire d'entreprendre ou de poursuivre un cheminement permettant de découvrir le pourquoi, le quoi et le comment du changement qui est demandé et de trouver des solutions diversifiées adaptées à chaque individu. C'est le défi que chacun doit relever.

Identification de l'intention éducative

Amener le personnel enseignant et le personnel de direction à entreprendre ou à poursuivre un projet personnel orienté vers l'application du *Programme de formation* dans sa classe ou dans son école.

L'accent en cours d'apprentissage sera mis, pour chaque participant, sur **la conscience de soi, de son potentiel et de ses modes d'actualisation**. Chacun sera ainsi invité à prendre davantage conscience de ses talents, de ses qualités, de ses champs d'intérêt et de ses aspirations personnelles et professionnelles, de même que de sa motivation, de son goût du défi et de son sentiment de responsabilité par rapport à ses succès et à ses échecs, ainsi que de sa satisfaction à l'égard du travail bien fait.

Pour s'aider à mener à terme son engagement personnel, chaque participant devra **s'approprier des stratégies liées à un projet** : il devra prendre conscience des liens entre sa connaissance de soi et son projet d'avenir, se visualiser dans différents rôles, établir son projet en rapport avec ses champs d'intérêts et ses aptitudes, appliquer des stratégies associées aux diverses facettes de la réalisation de son engagement (information, prise de décision, planification, régulation et finalisation); il devra aussi mettre en place des stratégies de collaboration et de coopération puisqu'il travaillera en collégialité avec ses collègues.

Composantes de la compétence

Enseignants et enseignantes

Prendre conscience des changements que le PF apporte à sa pratique.

Porter un regard critique sur ses valeurs éducatives et sur son rôle social. Connaître les caractéristiques de sa pratique personnelle. Prendre une distance critique à l'égard des changements apportés à sa pratique. Nommer les changements qui auront un impact sur sa pratique.

Évaluer sa progression et apporter les correctifs appropriés.

Analyser sa pratique en adoptant une démarche réflexive. Chercher à améliorer sa pratique professionnelle dans une perspective de formation continue qui tient compte des données récentes de la recherche en matière de didactique et de pédagogie. Établir un bilan de sa compétence. Ajuster sa pratique pédagogique en fonction des conclusions de sa démarche.

Appliquer le
Programme de formation (PF)
dans sa classe.

Comprendre tous les éléments du PF.

Communiquer ses idées en utilisant les concepts et le vocabulaire appropriés. Expliquer les liens entre les différents éléments du PF. Justifier le choix et le contenu de ses interventions à l'aide des éléments du PF.

Construire des situations d'apprentissage-évaluation à partir du PF.

Créer des situations complexes et significatives (contenant un contexte, une intention éducative, une intégration de compétences transversales et disciplinaires) intégrant l'évaluation comme aide à l'apprentissage. Se donner un rôle de guide, d'animateur et de médiateur. Évaluer les situations vécues en fonction des exigences du PF. Apporter les correctifs appropriés.

Mettre en place des interventions visant une implication active et dynamique de l'élève dans son processus d'apprentissage.

Aider l'élève à mobiliser les ressources internes et externes nécessaires à la réalisation des situations d'apprentissage proposées. Encadrer les apprentissages de l'élève par des stratégies, des démarches, des questions et des rétroactions fréquentes et pertinentes de manière à favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages. Mettre en place une pédagogie différenciée pour tenir compte des caractéristiques cognitives, affectives et sociales de l'élève. Accompagner l'élève dans sa démarche d'évaluation en cours d'apprentissage (régulation, autorégulation). Faire de la classe une communauté d'apprentissage.

Critères d'évaluation:

Ouverture aux changements apportés par le PF dans sa pratique
Reconnaissance du caractère systémique du PF.
Cohérence et diversité des situations construites.
Pertinence des interventions.
Application de la démarche réflexive.

Composantes de la compétence

Directeurs et directrices

Prendre conscience des changements que le PF apporte à sa pratique.

Porter un regard critique sur ses valeurs éducatives et sur le rôle social de l'école. Connaître les caractéristiques des pratiques des enseignants de son école. Prendre une distance critique à l'égard des changements apportés à son rôle d'accompagnateur pédagogique. Nommer les changements qui auront un impact sur sa pratique d'accompagnement.

Évaluer sa progression et apporter les correctifs appropriés.

Analyser sa pratique d'accompagnement en adoptant une démarche réflexive. Chercher à améliorer sa pratique dans une perspective de formation continue qui tient compte des principes théoriques en matière d'accompagnement pédagogique. Établir un bilan de sa compétence. Ajuster sa pratique d'accompagnement en fonction des conclusions de sa démarche.

Accompagner les enseignants dans l'application du Programme de formation (PF).

Comprendre tous les éléments du PF.

Communiquer ses idées en utilisant les concepts et le vocabulaire appropriés. Expliquer les liens entre les différents éléments du PF. S'appuyer sur les éléments du PF pour orienter ses interventions.

Mettre en place une organisation scolaire facilitant l'application du PF.

Définir en collégialité le plan de formation de l'école en tenant compte du *Cadre de référence de la CSCV pour la mise en œuvre du PF*. Assurer à l'équipe-école l'espace-temps nécessaire à l'appropriation et à l'application du PF. Faire appel à des ressources humaines internes ou externes pour soutenir l'équipe-école dans sa démarche. Favoriser un mécanisme de suivi de l'application du PF. Apporter les correctifs appropriés. Garder des traces de la démarche de l'équipe-école.

Mettre en place des interventions visant une implication active et dynamique de l'enseignant.

Maîtriser la communication interpersonnelle dans une situation d'accompagnement. Savoir animer et gérer un groupe en situation d'apprentissage. Faire vivre des expériences d'apprentissage en fonction de perspectives théoriques. Créer un climat affectif favorisant la construction des connaissances. Accepter de prendre du temps pour laisser émerger les constructions. Accepter d'ajuster les éléments de formation prévus selon le processus de construction enclenché. Mettre en évidence les conceptions erronées. Susciter des conflits sociocognitifs et profiter de ceux qui émergent des discussions. (Énoncés tirés de *Accompagnement socioconstructiviste*, Louise Lafortune et Colette Deaudelin, PUQ, 2001)

Critères d'évaluation : Ouverture aux changements apportés par le PF dans sa pratique
Reconnaissance du caractère systémique du PF
Cohérence et diversité de l'organisation scolaire
Pertinence des interventions
Application de la démarche réflexive

Composantes de la compétence

Conseillers et conseillères

Prendre conscience des changements que le PF apporte à sa pratique.

Porter un regard critique sur ses valeurs éducatives et sur le rôle social de l'école. Connaître les caractéristiques de sa pratique d'accompagnement. Prendre une distance critique à l'égard des changements apportés à son rôle d'accompagnateur pédagogique. Nommer les changements qui auront un impact sur sa pratique d'accompagnement.

Évaluer sa progression et apporter les correctifs appropriés.

Analyser sa pratique d'accompagnement en adoptant une démarche réflexive. Chercher à améliorer sa pratique dans une perspective de formation continue qui tient compte des principes théoriques en matière d'accompagnement pédagogique. Établir un bilan de sa compétence. Ajuster sa pratique d'accompagnement en fonction des conclusions de sa démarche.

Accompagner
les enseignants et les
directeurs dans
l'application du *Programme
de formation (PF)*.

Comprendre tous les éléments du PF.

Communiquer ses idées en utilisant les concepts et le vocabulaire appropriés. Expliquer les liens entre les différents éléments du PF. S'appuyer sur les éléments du PF pour orienter ses interventions.

Mettre en place des interventions qui facilitent l'application du PF.

Définir en collégialité le plan de formation de la commission scolaire en tenant compte du *Cadre de référence de la CSCV pour la mise en oeuvre du PF*. Mettre en place des situations d'accompagnement diversifiées qui s'adaptent aux besoins et à la démarche d'appropriation des demandeurs. Faire appel à des ressources humaines internes ou externes pour soutenir les équipes-écoles dans leur démarche. Favoriser un mécanisme de suivi à l'accompagnement. Apporter les correctifs appropriés. Garder des traces de la démarche de l'équipe-école.

Mettre en place des interventions visant une implication active et dynamique de l'enseignant.

Maîtriser la communication interpersonnelle dans une situation d'accompagnement. Savoir animer et gérer un groupe en situation d'apprentissage. Faire vivre des expériences d'apprentissage en fonction de perspectives théoriques. Créer un climat affectif favorisant la construction des connaissances. Accepter de prendre du temps pour laisser émerger les constructions. Accepter d'ajuster les éléments de formation prévus selon le processus de construction enclenché. Mettre en évidence les conceptions erronées. Susciter des conflits sociocognitifs et profiter de ceux qui émergent des discussions. (Énoncés tirés de *Accompagnement socioconstructiviste*, Louise LaFortune et Colette Deaudelin, PUQ, 2001)

Critères d'évaluation : Ouverture aux changements apportés par le PF dans sa pratique
Reconnaissance du caractère systémique du PF
Cohérence et diversité des interventions d'accompagnement
Pertinence des interventions
Application de la démarche réflexive

Les savoirs essentiels

Savoir-être

Accepter de vivre le déséquilibre
Se donner le droit à l'erreur
Être curieux et créatif
Chercher à construire du sens
Être en projet

Savoir

Connaître le *Programme de formation*
Connaître le *Cadre de référence en évaluation et la Politique d'évaluation des apprentissages*
Connaître les *Échelles des niveaux de compétences*
Connaître les différents fondements de la culture actuelle en éducation
Connaître les différents modèles d'accompagnement pédagogique

**Appliquer le
*Programme de formation (PF).***

Savoir-faire

Mettre en place des conditions pour assurer la construction progressive des savoirs
Travailler en communauté d'apprentissage
Adapter les caractéristiques de sa pratique pédagogique actuelle au paradigme d'apprentissage
Utiliser régulièrement des outils de référence
Mettre en oeuvre les conditions nécessaires pour agir en praticien réflexif

Autoévaluation pour les enseignants et enseignantes

Date :

Composantes	Critères d'évaluation	Force Quelle est ma principale force? Pourquoi je dis qu'elle est ma principale force?	Défi Quel est mon principal défi? Comment je vais m'y prendre pour relever ce défi?
Je porte un regard critique sur mes valeurs éducatives et sur mon rôle social. Je connais les caractéristiques de ma pratique. Je suis capable de prendre une distance critique à l'égard des changements apportés à ma pratique. Je suis capable de nommer les changements qui ont un impact sur ma pratique.	Ouverture aux changements apportés par le <i>PF</i> dans ma pratique		
Je communique mes idées en utilisant les concepts et le vocabulaire appropriés. J'explique les liens entre les différents éléments du <i>PF</i> . Je justifie le choix et le contenu de mes interventions à l'aide des éléments du <i>PF</i> .	Reconnaissance du caractère systémique du <i>PF</i>		
Je crée des situations complexes et significatives intégrant l'évaluation comme aide à l'apprentissage. J'évalue les situations vécues en fonction des exigences du <i>PF</i> . Je me donne un rôle de guide, d'animateur et de médiateur. J'apporte les correctifs appropriés.	Cohérence et diversité des situations construites		
J'aide les élèves à mobiliser leurs ressources internes et externes nécessaires à la réalisation des situations d'apprentissage proposées. J'encadre les apprentissages de l'élève par des stratégies, des démarches, des questions et des rétroactions fréquentes et pertinentes de manière à favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages. Je mets en place une pédagogie différenciée pour tenir compte des caractéristiques cognitives, affectives et sociales de l'élève. J'accompagne l'élève dans sa démarche d'évaluation en cours d'apprentissage. Je fais de la classe une communauté d'apprentissage.	Pertinence des interventions		
J'analyse ma pratique en adoptant une démarche réflexive. Je cherche à améliorer ma pratique professionnelle dans une perspective de formation continue qui tient compte des données récentes de la recherche en matière de didactique et de pédagogie. J'établis un bilan de ma compétence. J'ajuste ma pratique pédagogique en fonction des conclusions de ma démarche réflexive	Application de la démarche réflexive		

Autoévaluation pour l'équipe-cycle Date :

Composantes	Critères d'évaluation	Force Quelle est ma principale force? Pourquoi je dis qu'elle est ma principale force?	Défi Quel est mon principal défi? Comment je vais m'y prendre pour relever ce défi?
Je porte un regard critique sur mes valeurs éducatives et sur mon rôle social. Je connais les caractéristiques de ma pratique. Je suis capable de prendre une distance critique à l'égard des changements apportés à ma pratique. Je suis capable de nommer les changements qui ont un impact sur ma pratique.	Ouverture aux changements apportés par le <i>PF</i> dans ma pratique		
Je communique mes idées en utilisant les concepts et le vocabulaire appropriés. J'explique les liens entre les différents éléments du <i>PF</i> . Je justifie le choix et le contenu de mes interventions à l'aide des éléments du <i>PF</i> .	Reconnaissance du caractère systémique du <i>PF</i>		
Je crée des situations complexes et signifiantes intégrant l'évaluation comme aide à l'apprentissage. J'évalue les situations vécues en fonction des exigences du <i>PF</i> . Je me donne un rôle de guide, d'animateur et de médiateur. J'apporte les correctifs appropriés.	Cohérence et diversité des situations construites		
J'aide les élèves à mobiliser leurs ressources internes et externes nécessaires à la réalisation des situations d'apprentissage proposées. J'encadre les apprentissages de l'élève par des stratégies, des démarches, des questions et des rétroactions fréquentes et pertinentes de manière à favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages. Je mets en place une pédagogie différenciée pour tenir compte des caractéristiques cognitives, affectives et sociales de l'élève. J'accompagne l'élève dans sa démarche d'évaluation en cours d'apprentissage. Je fais de la classe une communauté d'apprentissage.	Pertinence des interventions		
J'analyse ma pratique en adoptant une démarche réflexive. Je cherche à améliorer ma pratique professionnelle dans une perspective de formation continue qui tient compte des données récentes de la recherche en matière de didactique et de pédagogie. J'établis un bilan de ma compétence. J'ajuste ma pratique pédagogique en fonction des conclusions de ma démarche réflexive	Application de la démarche réflexive		

Autoévaluation pour les directeurs et directrices

Date :

Composantes	Critères d'évaluation	Force Quelle est ma principale force? Pourquoi je dis qu'elle est ma principale force?	Défi Quel est mon principal défi? Comment je vais m'y prendre pour relever ce défi?
<p>Je porte un regard critique sur mes valeurs éducatives et sur le rôle social de l'école. Je connais les caractéristiques des pratiques des enseignants de mon école. Je prends une distance critique à l'égard des changements apportés à mon rôle d'accompagnateur pédagogique. Je suis capable de nommer les changements qui ont un impact sur ma pratique d'accompagnement.</p>	<p>Ouverture aux changements apportés par le <i>PF</i> dans ma pratique</p>		
<p>Je communique mes idées en utilisant les concepts et le vocabulaire appropriés. J'explique les liens entre les différents éléments du <i>PF</i>. Je m'appuie sur les éléments du <i>PF</i> pour orienter mes interventions.</p>	<p>Reconnaissance du caractère systémique du <i>PF</i></p>		
<p>Je définis en collégialité le plan de formation de l'école en tenant compte du <i>Cadre de référence de la CSCV</i> pour la mise en œuvre du <i>PF</i>. J'assure à l'équipe-école l'espace-temps nécessaire à l'appropriation et à l'application du <i>PF</i>. Je fais appel à des ressources humaines internes ou externes pour soutenir l'équipe-école dans sa démarche. Je favorise un mécanisme de suivi de l'application du <i>PF</i>. J'apporte les correctifs appropriés. Je garde des traces de la démarche de l'équipe-école.</p>	<p>Cohérence et diversité de l'organisation scolaire</p>		
<p>Je maîtrise la communication interpersonnelle dans une situation d'accompagnement. Je sais animer et gérer un groupe en situation d'apprentissage. Je fais vivre des expériences d'apprentissage en fonction de perspectives théoriques. Je crée un climat affectif favorisant la construction des connaissances. J'accepte de prendre du temps pour laisser émerger les constructions. J'accepte d'ajuster les éléments de formation prévus selon le processus de construction enclenché. Je mets en évidence les conceptions erronées. Je suscite des conflits sociocognitifs et je profite de ceux qui émergent des discussions.</p>	<p>Pertinence des interventions</p>		
<p>J'analyse ma pratique d'accompagnement en adoptant une démarche réflexive. Je cherche à améliorer ma pratique dans une perspective de formation continue qui tient compte des principes théoriques en matière d'accompagnement pédagogique. J'établis un bilan de ma compétence. J'ajuste ma pratique d'accompagnement en fonction des conclusions de ma démarche.</p>	<p>Application de la démarche réflexive</p>		

Autoévaluation pour les conseillers et les conseillères **Date :**

Composantes	Critères d'évaluation	Force Quelle est ma principale force? Pourquoi je dis qu'elle est ma principale force?	Défi Quel est mon principal défi? Comment je vais m'y prendre pour relever ce défi?
<p>Je porte un regard critique sur mes valeurs éducatives et sur le rôle social de l'école. Je connais les caractéristiques de ma pratique d'accompagnement. Je prends une distance critique à l'égard des changements apportés à mon rôle d'accompagnateur pédagogique. Je suis capable de nommer les changements qui ont un impact sur ma pratique d'accompagnement.</p>	<p>Ouverture aux changements apportés par le <i>PF</i> dans ma pratique</p>		
<p>Je communique mes idées en utilisant les concepts et le vocabulaire appropriés. J'explique les liens entre les différents éléments du PF. Je m'appuie sur les éléments du PF pour orienter mes interventions.</p>	<p>Reconnaissance du caractère systémique du <i>PF</i></p>		
<p>Je définis en collégialité le plan de formation de la commission scolaire en tenant compte du <i>Cadre de référence de la CSCV</i> pour la mise en œuvre du PF. Je mets en place des situations d'accompagnement diversifiées qui s'adaptent aux besoins et à la démarche d'appropriation des demandeurs. Je fais appel à des ressources humaines internes ou externes pour soutenir les équipes-écoles dans leur démarche. Je favorise un mécanisme de suivi de l'application du PF. J'apporte les correctifs appropriés. Je garde des traces de la démarche de l'équipe-école.</p>	<p>Cohérence et diversité des interventions d'accompagnement</p>		
<p>Je maîtrise la communication interpersonnelle dans une situation d'accompagnement. Je sais animer et gérer un groupe en situation d'apprentissage. Je fais vivre des expériences d'apprentissage en fonction de perspectives théoriques. Je crée un climat affectif favorisant la construction des connaissances. J'accepte de prendre du temps pour laisser émerger les constructions. J'accepte d'ajuster les éléments de formation prévus selon le processus de construction enclenché. Je mets en évidence les conceptions erronées. Je suscite des conflits sociocognitifs et je profite de ceux qui émergent des discussions.</p>	<p>Pertinence des interventions</p>		
<p>J'analyse ma pratique d'accompagnement en adoptant une démarche réflexive. Je cherche à améliorer ma pratique dans une perspective de formation continue qui tient compte des principes théoriques en matière d'accompagnement pédagogique. J'établis un bilan de ma compétence. J'ajuste ma pratique d'accompagnement en fonction des conclusions de ma démarche.</p>	<p>Application de la démarche réflexive</p>		